

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов
2021 г.
М.П.
(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»

Вид профессиональной деятельности:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объем программы: 252 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 5 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2021 г.

Разработчики программы:

доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры» Вакуленко Е.Г.

кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель центра дополнительного профессионального образования филиала
ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Юрьева Г.П.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала
ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Морозов М.Р.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала
ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Лахин Р.А.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики, информатики естественно-научных и общетехнических
дисциплин филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Ишикина И.Л.

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала
ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Ходусова Г.П.

ст.преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической
культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Алехина Л.Н.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной
педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года
№ 11 прилагается).

Зав. кафедрой Лукияненко М.А.

Руководитель Центра ДПО Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специальное дошкольное образование: содержание, методики, технологии» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: педагогический (практико-ориентированный).

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 6.

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|--|---|
| 01 Образование (в сфере дошкольного образования) | Педагогический (основной), проектный | <ul style="list-style-type: none">- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей обучение и | <ul style="list-style-type: none">- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;- задачи, содержа- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации. | ние, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| | | – методическое обеспечение образовательного процесса. | – методическое обеспечение образовательного процесса. |

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» по иной специальности; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование, но не имеющие специального образования по профилю (Специальное дошкольное образование), без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

1.5. Цель (планируемые результаты обучения).

1.5.1. **Цели обучения** – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) |
|-------|---|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

- профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|--------|--|
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ДО;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты освоения детьми образовательной программы.

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края;
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, а также теоретические и методические аспекты воспитательной работы;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста.

владеть (иметь практический опыт):

- разрабатывать и реализовать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности дошкольников;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p> | <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272).</i></p> | <p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специальное дошкольное образование: содержание, методики, технологии»</i></p> |
| <p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> | <p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i></p> | <p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая, проектная</i></p> |
| <p><i>Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</i></p> | <p><i>Формируемые компетенции ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными воз-</i></p> | <p><i>Формируемые компетенции ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
| <p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p><i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая деятельность по реализации</p> | <p><i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая, проектная</p> |
| <p><i>Трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по реализации программ специального дошкольного образования</p> | <p><i>Формируемые компетенции</i> ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физи-</p> | <p><i>Формируемые компетенции</i> ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физи-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ческое развитие детей.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста, возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>зическое развитие детей.</p> <p>3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
|--|---|---|

1.6. Режим занятий: 8-12 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3-х модулей.

Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии.

Модуль 2. Основы дефектологии.

Модуль 3. Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья .

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы профессиональной переподготовки
 «Специальное дошкольное образование: содержание, методики, технологии»

| № п/п | Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки) | Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость) | Аудиторные часы | в том числе | | | | | Самостоятельная работа | Формы промежуточного и итогового контроля |
|----------|--|---|-----------------|-------------|----------------------|--------------|--------------------------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Консультации | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии | 48 | 36 | 16 | 16 | 2 | 2 | | 12 | |
| 1.1 | Основы коррекционной педагогики и специальной психологии | 16 | 12 | 4 | 6 | 1 | 1 | | 4 | экзамен |
| 1.2 | Теоретические и методические основы воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ | 12 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | | 4 | экзамен |
| 1.3 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 8 | 4 | 4 | | | | 2 | зачет |
| 1.4 | Нормативно-правовые основы специального дошкольного образования | 10 | 8 | 4 | 4 | | | | 2 | зачет |
| 2 | Модуль 2. Основы дефектологии | 44 | 36 | 16 | 18 | 1 | 1 | | 8 | |
| 2.1 | Психолингвистика | 10 | 8 | 4 | 4 | | | | 2 | зачет |
| 2.2 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей | 12 | 10 | 4 | 6 | | | | 2 | зачет |
| 2.3 | Основы невропатологии и психопатологии | 12 | 10 | 4 | 4 | 1 | 1 | | 2 | экзамен |
| 2.4 | Клиника интеллектуальных нарушений | 10 | 8 | 4 | 4 | | | | 2 | зачет |
| 3 | Модуль 3. Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 148 | 72 | 28 | 40 | 2 | 2 | | 76 | |
| 3.1 | Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | 24 | 12 | 4 | 6 | 1 | 1 | | 12 | экзамен |
| 3.2 | Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 22 | 10 | 4 | 6 | | | | 12 | зачет |
| 3.3 | Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта | 22 | 10 | 4 | 6 | | | | 12 | зачет |
| 3.4 | Обучение и воспитание детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | 24 | 12 | 4 | 6 | 1 | 1 | | 12 | экзамен |
| 3.5 | Обучение и воспитание детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 22 | 10 | 4 | 6 | | | | 12 | зачет |
| 3.6 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | 22 | 10 | 4 | 6 | | | | 12 | зачет |
| 3.7 | Теория и практика инклюзивного и интегрированного образования | 12 | 8 | 4 | 4 | | | | 4 | зачет |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|---------------------------|
| 4. | Модуль 4. Вариативный модуль | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | |
| 4.1 | Игротерапия в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | зачет |
| 4.2 | Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 | зачет |
| | Итоговая аттестация | 2 | 2 | | | | | 2 | междисциплинарный экзамен |
| ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 252 | 152 | 62 | 78 | 5 | 5 | 2 | 100 |

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Компоненты программы (дисциплины или модули) | Виды учебной нагрузки | Лекционные, практические занятия, промежуточная атте- стация | | | | |
|--|--------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 месяц | 2 месяц | 3 месяц | 4 месяц | 5 месяц |
| Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии | ауд. | 30 | 6 | | | |
| | сам. | 7 | 5 | | | |
| 1.1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии | ауд. | 10 | 2 | | | |
| | сам. | 2 | 2 | | | |
| 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ | ауд. | 6 | 2 | | | |
| | сам. | 2 | 2 | | | |
| 1.3. Нормативно-правовые основы специального дошкольного образования | ауд. | 6 | 2 | | | |
| | сам. | 1 | 1 | | | |
| 1.4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | ауд. | 8 | | | | |
| | сам. | 2 | | | | |
| Модуль 2. Основы дефектологии | ауд. | | 24 | 12 | | |
| | сам. | | 4 | 4 | | |
| 2.1. Психолингвистика | ауд. | | 4 | 4 | | |
| | сам. | | 1 | 1 | | |
| 2.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей | ауд. | | 6 | 4 | | |
| | сам. | | 1 | 1 | | |
| 2.3. Основы невропатологии и психопатологии | ауд. | | 8 | 2 | | |
| | сам. | | 1 | 1 | | |
| 2.4. Клиника интеллектуальных нарушений | ауд. | | 6 | 2 | | |
| | сам. | | 1 | 1 | | |
| Модуль 3. Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | ауд. | | | 12 | 32 | 28 |
| | сам. | | | 16 | 30 | 30 |
| 3.1. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | ауд. | | | 10 | 2 | |
| | сам. | | | 10 | 2 | |
| 3.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | ауд. | | | 2 | 8 | |
| | сам. | | | 6 | 6 | |
| 3.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта | ауд. | | | | 8 | 2 |
| | сам. | | | | 10 | 2 |
| 3.4. Обучение и воспитание детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | ауд. | | | | 8 | 4 |
| | сам. | | | | 6 | 6 |
| 3.5. Обучение и воспитание детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | ауд. | | | | 6 | 4 |
| | сам. | | | | 6 | 6 |
| 3.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | ауд. | | | | | 10 |
| | сам. | | | | | 12 |
| 3.7. Теория и практика инклюзивного и интегрированного образования | ауд. | | | | | 8 |
| | сам. | | | | | 4 |
| Модуль 4. Вариативный модуль | ауд. | | | 6 | | |
| | сам. | | | 4 | | |
| Игротерапия в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья | ауд. | | | 6 | | |
| | сам. | | | 4 | | |
| Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | ауд. | | | 6 | | |
| | сам. | | | 4 | | |
| Итоговая аттестация | ауд. | | | | | 2 |
| Итого аудиторной нагрузки в месяц | ауд. | 30 | 30 | 30 | 32 | 30 |
| Итого самостоятельной работы в месяц | сам. | 7 | 9 | 24 | 30 | 30 |

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры, кафедры русской и зарубежной филологии), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических, филологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. nanoCAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103 от 24.10.2016).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437265>.

2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444437>.

4. Белая К. Ю. Методическая деятельность в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. — 2-е изд, испр. и доп. — М. : ТЦ "Сфера", 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). — ISBN 978-5-9949-1211-9.

5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437375>.

6. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438992>.

7. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438989>.

8. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441929>.

9. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432215>.

10. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433028>.

11. Специальное дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442378>.
12. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>
13. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
14. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : для занятий с детьми 2-7 лет / М. Б. Зацепина. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 96 с. — (Библиотека программы "От рождения до школы"). — (Соответствует ФГОС). — ISBN 978-5-4315-0624-6.
15. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
16. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444501>.
17. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826>.
18. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438798>.
19. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина; Московский городской педагогический университет. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8023-3.
20. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
21. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

22. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

23. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

24. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988>.

25. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / Руденко А. М., ред. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-24384-8.

26. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; Московский городской педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4967-4.

27. Микляева Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 352 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0122-0.

28. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

29. Нечаев М. П. Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – М. : [УЦ "Перспектива"], 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-98594-546-1.

30. Николаев Н. В. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года) / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26924-4.

31. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

32. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432190>.

33. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

34. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6907>

35. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

36. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

37. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445281>.

38. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427450>.

39. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

40. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445320>.

41. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник [для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Специальное дошкольное образование"] / Филиппова С. О., ред. — 7-е изд., доп. — М. : ИЦ "Академия", 2015. — 320 с. — (Профессиональное образование, Профессиональный модуль : Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие). — ISBN 978-5-4468-1747-4.

42. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432778>.

43. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. — М. : ИЦ "Академия", 2015. — 256 с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-1460-2.

44. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

45. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438054>.

46. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426609>.

47. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429165>.

Дополнительные источники:

1. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441140>.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437739>.

4. Годовой план работы дошкольной образовательной организации. Организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС / Недомеркова И. Н., авт.-сост. [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2015. — 65 с. — ISBN 978-5-7057-3796-3.

5. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен ; пер. с нем. Е.Л. Ивановой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

6. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00406-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада / Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 112с.: ил. — (Б-ка программы воспитания и обучения в детском саду). — ISBN 978-5-86775-840-0.

9. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>

10. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми".

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

13. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. Младшая и средняя группы. - 266 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9255-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473313>

14. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

15. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

7. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

8. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

9. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

10. [metod-kopilka.ru](https://www.metod-kopilka.ru/) : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

12. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>

13. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

14. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

15. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

16. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>

17. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>

18. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

19. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>

20. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Буренок И. И. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов 4-курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Специальное дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 174 с.

2. Колодина Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Специальное дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 67 с.

3. Колодина Л. В. Детская психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Специальное дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 59 с.

4. Юрьева, Г. П. Педагогика. Учебно-методическое пособие (разделы «Теория воспитания», «Социальная педагогика») / Г. П. Юрьева ; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 198 с. 50 экз.

5. Юрьева, Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Теоретические и методические основы воспитания и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Нормативно-правовые основы специального дошкольного образования», «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей», «Основы невропатологии и психопатологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития», «Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Обучение и воспитание детей с недостатками слухового и зрительного восприятия», «Обучение и воспитание детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и практика инклюзивного и интегрированного образования», Игротерапия в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья», Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

eLibrary.ru - научная электронная библиотека;

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1. - Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система;

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.2. - Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://e.lanbook.com> - Издательство «Лань» - электронно-библиотечная система;

http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1 - Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система;

Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система;

<http://publication.pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России.

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 9 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование. Вид деятельности: педагогический (практико-ориентированный). | | | |
|--|--|---|---|
| Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего | - Обеспечение охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса. | - Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. | - Методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| и дошкольного возраста. | | | |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | - Проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | - Выявлять ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание детьми; - Владеть методами и средствами проектирования и реализации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и др.); - методы и средства проектирования и реализации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, | - Осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы. | - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательной программы. | - Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста. |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющие ограниченные возможности здоровья | - Создания благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности дошкольников. | - Использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка. | - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, а также теоретические и методические аспекты воспитательной работы. |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Разрабатывать и реализовать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. | - Анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ДО; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные | - Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края; - требования феде- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | рального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ. |
|--|--|--|---|

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценивание результатов освоения слушателями проведения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Специальное дошкольное образование: содержание, методики, технологии» (проведение итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена).

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.1 - Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 2.2 - Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 - Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.7 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 4.2 - Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p> <p>ПК 5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический</p> | <p>Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников; планирование занятия в соответствии со структурой и видом; планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами; определение современных образовательных технологий для использования в развивающей и коррекционной работе с детьми).</p> | <p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | | |
|--|--|--|

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 10 баллов – за ответ на два теоретических вопроса билета;
- 10 баллов – за ответ на два практический вопрос билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

Оценивается устный ответ слушателя по следующим вопросам билета: чтение и чтение отрывка художественного текста, пересказа всего текста, устная тема, представленная в билете, методическая ситуация.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

«отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.1.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:

1. Понятие и разделы специальной педагогики
2. Основные понятия и проблемы специальной психологии
3. Связь специальной педагогики с другими науками
4. Принципы специального образования
5. Методы специального образования
6. Формы организации специального обучения
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса и система специального образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
9. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста
10. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей
11. Кризисные периоды развития дошкольников
12. Готовность детей к обучению в школе
13. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости.
14. Причины нарушения слуха
15. Задачи сурдопедагогики
16. Нарушения зрения. Причины.
17. История развития учения о слепоте
18. Задачи тифлопедагогики
19. Классификация нарушения опорно-двигательного аппарата.
20. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
21. История изучения детей с сочетанными нарушениями.
22. Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
23. Проблемы и перспективы развития интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
24. Система организации специального образования.
25. Основные условия функционирования инклюзивного образовательного учреждения
26. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии *Роль воспитателя в соевременном выявлении у ребенка отклонений в развитии* Игровые технологии Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
27. Особенности детей с особыми образовательными потребностями: содержание, формы, методы работы с данной категорией детей.
28. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
29. Принципы специального образования
30. Формы и методы организации специального обучения
31. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата.

32. Характеристика детей с общим недоразвитием речи Артикуляционный аппарат и артикуляционная моторика.
33. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
34. Развитие восприятия у детей с нарушениями зрения
35. Развитие мышления у детей с нарушениями зрения
36. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения
37. Развитие личностной сферы у детей с нарушениями зрения
38. Формы организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения
39. Социальная адаптация детей с нарушениями зрения
40. Совместная работа воспитателей и родителей по социальной адаптации детей с нарушениями зрения

| ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|------------------------|
| Предмет(ы) оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
| Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы | - систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. | 10 баллов |
| | - систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. | 7 баллов |
| | - неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение профессиональной терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках; | 5 баллов |
| | - значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; - неумение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой, неточное их описание; - слабое владение профессиональной терминологией и инструментарием; - изложение ответа на вопросы с существенным искажением содержания учебного материала, наличием лингвистических и логических ошибок. | 3 балла |
| | - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных профессиональных терминов; - наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок. | 10 баллов |
| Уровень овладения | - применяет знания теории к решению | 8 баллов |

| | | |
|--|---|------------------|
| профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания | профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях. | |
| | - Правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения. | 5 баллов |
| | - применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам. | 2 балла |
| | - испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий. | 10 баллов |
| | ИТОГО: | 20 баллов |

| ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА | | |
|--|---------------------|---|
| Баллы | Отметка | Уровень сформированности компетенций |
| 16-20 баллов | отлично | высокий |
| 11-15 баллов | хорошо | хороший |
| 6-10 баллов | удовлетворительно | достаточный |
| 5 и менее баллов | неудовлетворительно | недостаточный |